

МБДОУ Детский сад №219

**Перспективный план проекта  
« Русская матрешка-душа России »  
в средней группе №4**

Составили воспитатели:

Куликова И. А.

Ямщикова Н. В.

Николенко Н. В.

2022 год

## **Тема проекта: «Русская матрешка-душа России»**

### **Разделы программы:**

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

**Тип проекта.** Краткосрочный (24-28 октября)

### **Актуальность темы.**

Актуальность этой проблемы заключается в том, что в наше время достаточно всяких игрушек и наших детей трудно чем - либо удивить. Целенаправленное ознакомление детей с русской игрушкой матрешкой – это одна из частей формирования у детей патриотизма.

Расширить круг представления о разнообразии этой игрушки, дать о ней некоторые доступные для ребенка исторические сведения – это значит приобщить детей к прекрасному, научив их различать, чем похожи и чем отличаются самые известные из этих игрушек.

**Предмет исследования.** Русская Матрешка.

### **Проблема.**

Значимая для детей проблема: как появилась матрешка, какие бывают матрешки? На решение этой проблемы и направлен наш проект.

Недостаток знаний о русских народных матрешках был выявлен при анкетировании детей в форме беседы.

**Цели:** Воспитать интерес к истории России, народному творчеству на примере русской национальной матрешки; приобщить детей к прекрасному; формировать у детей чувство патриотизма.

### **Участники проекта:**

- дети средней группы;
- родители и другие члены семьи воспитанников детского сада;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели средней группы.

### **Ожидаемый результат:**

1. Знакомство с особенностями русской народной игрушки (материал, форма, цвет, узор).
2. Разучивание простейших элементов росписи.
3. Получить представление о цветовой гамме матрешек.
4. Научить различать особенности разных матрешек.
5. Расширение и активизация словарного запаса слов.

### **Задачи для детей:**

- познакомить детей с историей матрешки как видом народного промысла;
- дать знания о матрешке, о ее цветовой гамме;
- научить видеть необычное в обычном;
- учить получать радость от увиденного;
- освоить некоторые художественные элементы;
- содействовать развитию творческих способностей детей.

### **Для родителей:**

- вызывать интерес к русской народной игрушке;
- приобщать к истокам русской народной культуры;

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

#### **Для педагога:**

- способствовать творческой активности детей;
- создать условия для формирования у детей познавательных умений;
- вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс;
- развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал.

#### **Предметно – развивающая среда:**

- игрушки матрешки;
- иллюстрация матрешек.

#### **Направление реализации проекта:**

- совместная деятельность с детьми;
- взаимосвязь с родителями.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **1 этап. Подготовительный**

1. Планирование работы.
2. Сбор информации из разных источников (энциклопедии, рассматривание иллюстраций с разными видами матрешек, чтения потешек, стихов, составления историй, самостоятельные суждения, интернет).
3. Учиться самостоятельно, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою работу.

#### Методы и приёмы:

1. Опрос.
2. Беседа.

##### **2 этап. Основной**

#### Цель:

1. Активизировать деятельность участников проекта по реализации темы.
2. Познакомить детей с историей матрешки в русской культуре.
3. Изучение художественных элементов, росписей; составление орнаментов.
4. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие творческих способностей детей.
5. Организация совместной деятельности с детьми.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

#### Беседы:

1. «Матрешка - национальное культурное наследие России».
2. «Такая разная Матрешка» (о появлении первой матрешки в разных районах России).
3. «Беседа о липе, как о строительном (мебель) и поделочном материале (посуда, игрушки)».

## Коммуникативная деятельность

1. Рассматривание изображений разных матрешек
2. Чтение стихов и загадок о матрешке.
3. Разучивание стихотворения Л.Некрасовой «Весёлые матрёшки».

## Продуктивная деятельность

**Рисование:** Тема: «Русская матрешка»

**Аппликация:** Тема: «Детская авторская матрёшка»

**Лепка:** Тема: «Веселые матрешки» (пластилиновое творчество).

## Музыкально-художественная деятельность

1. Пальчиковая гимнастика «Мы матрешку в руки взяли»
2. Разучивание танца «Мы - весёлые матрёшки, Ладушки, ладушки...».

## Игровая деятельность

1. Создание среды для реализации сюжетно-режиссерских игр: «Куколки-сестрички».
2. Дидактические игры: «Собери матрешку», «Построй ряд с закрытыми глазами», «Веселые матрешки».

## 3 этап. Заключительный

Цель: обобщить полученные детьми знания о матрешки, ее появлении в истории русской культуры. Подвести к выводу о том, что в современном мире матрешка является символом любви и дружбе.

Итог проекта: Обобщение полученных детьми знаний о матрешки, ее появлении в истории русской культуры. Подведение к выводу о том, что в современном мире матрешка является символом любви и дружбы.

1. Оформления уголка «Матрешки нашей группы»
2. Развлечение « В гостях у МАТРЕШКИ»

## Для родителей:

- 1.Выставка совместных рисунков детей и родителей «Русская народная игрушка».
- 2.Консультация п/п «Народная игрушка».

### Вывод:

Итак, в ходе проекта мы узнали, что матрешка появилась давно. В этой игрушке отразились народные представления о семье, мире, добре, красоте.

Формочки для матрешек вытачивались на специальных токарных станках из сухих липовых чурок. Мы узнали, что в разных местах нашей большой страны игрушки делают по – своему. Поэтому и росписи матрешек были все разные. А мы в группе нарисовали своих матрешек. Также поиграли с матрешкой, прочитали стихи про матрешек, спели песни, потанцевали.

Но главное мы поняли, что русская матрешка является символом России, символом народного искусства, и очень нравится людям, потому что она несет в себе любовь и дружбу

#### *Методическая литература:*

Соловьева Л. Н. «Русская матрёшка», Москва – ИНТЕРБУК, 1993.

Бусеева–Давыдова И. «Игрушки Крутца», изд-во Детская литература, 1991.

Нефедова О. «Русская матрёшка», Юный художник, №12 1982

Алексахин Н.Н. Матрёшка: Методика преподавания росписи матрёшки. – М.: Народное образование, 1998.- 96с.

Город мастеров. Узоры Полхов-Майдана. Знакомство с промыслами и ремёслами. Худ. Т. Носова.

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

Иллюстрации о разновидностях матрёшки.

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями
24.10	1. Матрешка - национальное культурное наследие России» (проект) Цель: обобщить и закрепить у детей знания об истории возникновения русской деревянной куклы. 2. Рисование «Русская матрешка» Цель: освоить некоторые художественные элементы; содействовать развитию творческих способностей детей.	Консультация п/п «Народная игрушка»
25.10	1. Д/и ««Построй ряд с закрытыми глазами».  Цель: упражнять детей в различении, сравнении величины матрешек (больше-меньше, одинаковые), воспитывать внимание.	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Русская народная игрушка».
26.10	1. Беседа «Такая разная Матрешка» (о появлении первой матрешки в разных районах России)). Цель: Закреплять знания детей о русской народной игрушке Матрёшке, как о декоративно-прикладном искусстве 2. Д/И «Собери матрешку» Цель: закреплять знания детей о народной игрушке матрешке, закреплять умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения; воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. 3. Лепка «Веселые матрешки» (пластилиновое творчество, проект)	

	<p>Цель: освоить некоторые художественные элементы; содействовать развитию творческих способностей детей.</p> <p>4. Отгадывание загадок о матрешке и разучивание стихотворения Л.Некрасовой «Весёлые матрёшки» (проект)</p> <p>Цель: расширять кругозор, обогащать словарный запас. Вырабатывать навыки произношения звуков в словах, фразах.</p>	
27.10	<p>1.Аппликация. «Детская авторская матрёшка»</p> <p>Цель: освоить некоторые художественные элементы; содействовать развитию творческих способностей детей.</p> <p>2. Д/И «Веселые матрешки»</p> <p>Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p>3.Развлечение « В гостях у МАТРЕШКИ»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Мы матрешку в руки взяли»</p> <p>2) Разучивание танца «Мы - весёлые матрёшки, Ладушки, ладушки...».</p>	
28.10	<p>1. Беседа: Обобщение полученных детьми знаний о матрешки, ее появлении в истории русской культуры. Подведение к тому, что в современном мире матрешка является символом любви и дружбы.</p> <p>2. Оформления уголка «Матрешки нашей группы»</p>	

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Конспект по аппликации в средней группе «Детская авторская матрешка»

### Программное содержание:

Учить располагать узор из готовых и резаных форм в пределах неправильной формы( силуэт матрешки), по разному сочетая элементы по цвету.

Продолжать знакомить детей с народной игрушкой.

Закрепить названия геометрических( круги), учить преобразовывать их, разрезая на две части.

Продолжать закреплять пространственные направления (сверху, снизу, слева, справа, в середине).

Учить правильно передавать соотношения по величине.

Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: делать прямые разрезы с одинаковым нажимом несколько раз.

Вызвать интерес к вырезанию форм.

Закрепить навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей.

Закрепить навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей.

Развивать чувство ритма, композиции, эстетическое восприятие, самостоятельность. Подводить к эстетической оценке работ и воспитывать любовь к народной игрушке, уважение к людям, создавшим ее.

### Предварительная работа:

Беседы о кукле- матрешке, о разных ее вариантах (семеновская, загорская, полхов – майдановская). Рассмотрение предметов декоративно – прикладного искусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера – народные умельцы. Игры с матрешками, разучивание хороводов, стихов, загадок, просмотр слайдов «Народные промыслы». Работа с книжками – раскрасками « Русская матрешка». Дидактические игры «Собери узор», «Лото – раскраска».

### Материалы к занятию:

Народная игрушка - матрешка, силуэты матрешек у детей на столах, готовые формы – круги, разного цвета, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетка, поднос, ножницы в органайзере.

### Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на занятие гостя спешит. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, кто же это?

« Разноцветные подружки.

Любят прятаться друг в дружке.»

**Дети:** Это матрешка.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, эта игрушка называется матрешка.

Игрушка эта непростая, а с хитринкой.

Первая куколка самая большая.

А эту куколку открой –

Будет третья во второй.  
И сумеем мы найти  
Куколку четвертую.  
Вынь ее да посмотри  
Что там прячется внутри?  
Прячется в ней пятая  
Куколка пузатая.  
Эта кукла меньше всех,  
Чуть побольше, чем орех.  
Вот поставленные в ряд  
Сестры – куколки стоят.

Посмотрите, ребята, какие они все одинаковые, а как похожи друг на друга!

В красивых, нарядных сарафанах, румяные, веселые. Им так хорошо вместе!

А еще они очень обрадовались, что пришли к ребятам в гости в детский сад.

Вот только одна матрешка (*показывает на доску*) невеселая. (*У игрушки грустное выражение лица*) Я знаю, почему она такая печальная. Грустит она оттого, что она вот в таком нарядном сарафане, а ее подружки – матрешки в простых. А ей так хочется, чтобы все были нарядные, красивые, веселые. Мы же с вами детки добрые, знаем, что нельзя оставлять друзей в беде. Давайте поможем нашим матрешкам и тоже нарядим их.

Сейчас мы внимательно рассмотрим сарафан матрешки.

#### **Вопросы к детям..**

1. Какого цвета сарафан у матрешки?(На матрешке красный сарафан).
2. Какой узор на сарафане? (На сарафане круги).
3. Из каких геометрических фигур он состоит?( из кругов).

**Воспитатель:** Не забывайте о том, что ножницы, когда мы режем, смотрят у нас только вперед, а не вверх и в сторону, иначе ими можно пораниться. Вырезали деталь, положили ножницы в органайзер.

А теперь ребята, давайте немного отдохнем.

#### **Пальчиковая гимнастика.**

##### *« Кулачки – ладошки»*

Есть у любого два кулачка.

Хлопнул один по другому слегка.

Ну а ладошки не отстают, следом за ними весело бьют.

Кулачки быстрее бьют, до чего стараются.

А ладошки тут как тут, так и рассыпаются.

Кулачки давай сердиться, громко хлопать стали.

А ладошки-баловницы тоже не отстали.

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня еще одна матрешка здесь. Она тоже в нарядном сарафане. Давайте – ка расскажем о ней. *Рассказ ребенка*

**Воспитатель:** Ну что же все сарафаны рассмотрели, а сейчас приступаем к работе.



1. С чего начнем работать? (Выкладываем детали на сарафан).
2. Что сейчас будем делать? (Вырежем круги)

Дети разрезают круги и выкладывают детали на заготовке.

Воспитатель напоминает правила работы с ножницами.

Воспитатель проверяет, проводит индивидуальную работу с детьми. Напоминает приемы аккуратного наклеивания.

Дети работают самостоятельно. Если ребенок закончил работу быстрее, можно дать заранее вырезанные детали более светлых тонов, для украшения цветка.

В конце работы напомнить детям убрать свое рабочее место, вытереть руки влажной салфеткой. **(Незаметно для детей поменять лицо матрешки на веселое изображение)**

**Воспитатель:** Ребята, ну-ка прислушайтесь, как только мы нарядили наших матрешек, они ожили, заговорили, стали хвалиться своими нарядами друг перед другом.

Давайте послушаем, как хвалится Настина матрешка.

( Ребенок выносит, ставит поделку на доску и рассказывает о ней)

А теперь ребята подойдите ко мне и поставьте своих матрешек в хоровод.

( Дети выставляют свои поделки на доску).

**Воспитатель:** Видите какие красивые матрешки у нас получились.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Конспект по лепке «Веселые матрешки» в средней группе.

**Цель:** Создание условий для развития умений у детей располагать узор в пределах основы, обогащение словарного запаса детей; закрепление понятия «большой» и «маленький».

**Оборудование:** игрушка матрешка, изображение матрешек, пластилин, доски для лепки, салфетки на каждого ребенка.

#### Ход работы:

#### 1. Вводная часть.

**Восп.:** Ребята, к нам в гости кто то пришел. Угадайте, кто это (загадка):

Алый шелковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек,  
Упирается рука В деревянные бока.

А внутри секреты есть: Может — три, а может, шесть.

Разрумянилась немножко. Это я русская матрешка .

А еще мы все матрешки Любим разноцветные одежды:

Всегда расписаны на диво Очень ярко и красиво.

#### 2. Основная часть (показ и вопросы).

**Воспитатель:** *«Дети, послушайте – что-то гремит внутри матрешки».* (Воспитатель показывает детям, что матрешка разъемная).

**Воспитатель:** *«Посмотрите, здесь еще одна матрешка такая же красивая, яркая, но только по размеру маленькая, если сравнить с 1-й матрешкой. Значит, 1-я матрешка большая».*

(Воспитатель каждого ребенка спрашивает – где большая матрешка, маленькая. Затем, перефразировав, спрашивает:

« - Это какая матрешка? (большая). А это какая? (маленькая)».) (Воспитатель выставляет матрешек на стол перед детьми).

Пальчиковая гимнастика.

**Воспитатель:** «Ребята, а мне пальчики сказали, что тоже хотят поиграть. Давайте поиграем с ними! Покажите свои пальчики.

Сорока – белобока кашу варила                      Указательным пальце правой руки

Всю семью кормила: дедушке – дала,                      водить по ладони правой.

Бабушке – дала, папе – дала, маме – дала.                      Сгибать поочередно каждый палец.

И меня угостила. (Поменять ладонь и повторить пальчиковую гимнастику).

**Воспитатель:** «Вы так хорошо умеете играть. Давайте с нашими матрешками поиграем. Для этого мы сядем за столы и рассмотрим этих расписных кукол». (Дети садятся за столы).

Обследование.

**Воспитатель:** «Возьмите свои листочки. Кто там нарисован? (матрешки). Что у них на голове? (платочки). Во что они одеты? (в сарафаны). А что нарисовано на платочках и сарафанах? (на них нарисованы цветы).

Лепка.

**Воспитатель:** Ребята, а что-то с ними не так. Платья на них какие? (не цветные). Давайте ребята сделаем наших матрешек красивыми и нарядными. Берем пластилин, раскатываем колбаску. Потом делаем из нее цветок и прикрепляем к сарафану матрешки.

**Заключительная часть.** (Подведение итогов, выставка работ).

**Воспитатель:** Что мы сейчас делали? А матрешки они какие? (яркие, красивые, румяные).

Что у них на голове? (платочки). Во что они одеты? (в сарафаны).

А какие платочки и сарафаны? (яркие, красивые, разноцветные, на них нарисованы цветы).

- А по размеру они какие? (большие и маленькие).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Конспект по рисованию в средней группе на тему «Русская матрешка»

**Программные педагогические задачи:** познакомить с народной игрушкой - матрешкой; формировать понятие, из чего она сделана, как украшена; расширять словарный запас; развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку.

**Планируемые результаты:** проявляет познавательный интерес к народной игрушке -матрешке, к художественным произведениям о матрешке; старается расширить свои представления об игрушке (матрешке).

**Материал:** Иллюстрации «Коллекции матрёшек»; плоскостное изображение матрешки для каждого ребенка, восковые мелки. Словарная работа: матрешка, расписная, народная игрушка, деревянная.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций «Народная игрушка», игры с матрешками; отгадывание загадок.

#### Содержание деятельности

**Воспитатель:** Ребята у меня есть сундучок, который мне подарила моя бабушка. Как вы думаете, что там может быть? (Предположения детей.) Хотите заглянуть

- Ой, да тут матрешки, какие красивые! (Любуются.)

Достаёт большую матрешку, все внимательно ее рассматривают.

- Матрешку сделали русские мастера-умельцы. Значит она какая? (Русская матрешка)

Матрешка здороваётся с детьми и раскрывает им свой секрет (от имени матрешки говорит воспитатель).

Матрешки на окошке  
Под ярким сарафаном,  
И вся семья в матрешке,  
Как в доме деревянном.

После того как все поздоровались, каждый ребенок получает по одной матрешке. Хозяйка поёт песенку «Мы веселые матрешки», а дети ей подпевают.

- Как вы думаете, для чего сделали этих матрешек?

-Правильно, чтобы детки могли играть, развлекаться, ума набираться.

- Как вы думаете, из чего делали эти игрушки-куколки?

-Конечно, из дерева. Мастер брал деревянный брусок и ножом обрезал лишнее, закругляя его.

- Но ведь дерево светлое, а матрешки все цветные, яркие. Как это получилось?

-Верно, ее украшали красками, разрисовывая ей сарафан, платье, платок. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому матрешки все разные.

-Какой узор на сарафане? (Листья и цветы.) Посмотрите еще на одну матрешку - она поменьше. Эта матрешка такая же нарядная, как ее сестрица. Как украшено ее платье?

- Скажите, почему матрешки вам понравились? (Они красивые, нарядные, яркие, весёлые.)

Воспитатель достаёт матрешку-заготовку, не украшенную узором.

- А посмотрите на эту матрешку, ее, наверное, забыли украсить. Как вам кажется, какое у нее настроение?

- Давайте, ребята, украсим ее наряд, и она тоже будет веселой. Каждый из вас придумает свой узор и украсит сарафан своей матрешке - подружке. (Раздаёт плоскостное изображение матрёшки на бумаге.) Дети рисуют .

Рефлексия:

1. Что делали на занятии? (Украшали матрешку)

2. С помощью чего расписывали матрешку? (С помощью восковых мелков)

3. Какие у вас получились матрешки? (Красивые, нарядные, яркие, расписные, веселые, разные)

-Какие красивые узоры; получились! Вы все очень постарались.

Воспит (прячет в большую матрешку маленьких, приговаривает).

Мышку встретили подружки,  
И попрятались друг в дружке,  
А которая осталась,  
Больше всех перепугалась.

Матрешка прощается с детьми, приглашая их прийти к ним в гости.